

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каско Ж. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использованию конфликтологических знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам профилактики и разрешения педагогических конфликтов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права» предшествует освоение дисциплин:

ФТД.В.07 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права», являются сферы образования, культуры, а также социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя истории и права; уметь: - аргументированно отстаивать значимость профессии учителя истории и права; владеть: - использования базовых представлений о значимости профессии учителя истории и права.
ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: - пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - использования базовых сведений, необходимых для понимания значимости профессии учителя истории и права.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - базовые сведения необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: - оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; владеть: - использования базовых представлений о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний; уметь: - оценивать качество проектов научных исследований в научных исследований в области гуманитарных знаний; владеть: - использования базовых представлений о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний .
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогической конфликтологии:

Введение в психолого-педагогическую конфликтологию. Понятие конфликта. Виды конфликта. Стили поведения в конфликте. Конфликты в школьных учреждениях. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

Модуль 2. Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права:

Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Групповая динамика и конфликтное взаимодействие. Методы исследования и диагностики конфликтов. Управление социальными конфликтами. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогической конфликтологии (16 ч.)

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую конфликтологию (2 ч.)

Цель, задачи и основные темы курса «Психолого-педагогическая конфликтология». Становление и предмет конфликтологии. Методы изучения конфликта.

Тема 2. Понятие конфликта (2 ч.)

Сущность конфликта. Основные и достаточные условия возникновения конфликта. Структурные компоненты конфликта. Динамика конфликта.

Тема 3. Виды конфликта (2 ч.)

Классификации конфликтов по составу участников (внутриличностные, межличностные, групповые, личность-группа), по социальным последствиям (конструктивные, деструктивные), по сферам существования (экономические, политические, педагогические, семейные и др.), по

длительности протекания.

Тема 4. Стили поведения в конфликте (2 ч.)

Поведение личности в конфликте. Стратегии взаимодействия: противоборство, компромисс, избегание, уступка, сотрудничество.

Тема 5. Конфликты в школьных учреждениях (2 ч.)

Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов и их особенности. Психолого-педагогический смысл конфликта.

Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (2 ч.)

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Тема 7. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (2 ч.)

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (2 ч.)

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Модуль 2. Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права (16 ч.)

Тема 9. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (2 ч.)

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Тема 10. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (2 ч.)

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Тема 11. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (2 ч.)

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Тема 12. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования (2 ч.)

Взаимодействие и взаимосвязь людей. Теория ролей. Структурная типология межличностного восприятия: межличностная перцепция, идентификация, эмпатия. Модели поведения в конфликте и способы урегулирования межличностных конфликтов. Субкультура группы: групповые нормы, ценности и стереотипы поведения.

Тема 13. Групповая динамика и конфликтное взаимодействие. (2 ч.)

Основные понятия и сущность управления социальными конфликтами. Алгоритм управления конфликтами. Технологии управления конфликтами. Последствия и функции внутригруппового конфликта.

Тема 14. Методы исследования и диагностики конфликтов (2 ч.)

Этапы анализа конфликта. Применение методов психологии в диагностике. Тестовые методики в определении конфликтности личности. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов. Социометрия как диагностика конфликтного взаимодействия. Ситуационный метод исследования конфликтов.

Тема 15. Управление социальными конфликтами (2 ч.)

Основные понятия и сущность управления социальными конфликтами. Алгоритм управления конфликтами. Технологии управления конфликтами.

Тема 16. Прогнозирование и предупреждение конфликтов (2 ч.)

Прогнозирование социальных конфликтов. Предупреждение конфликтного противостояния.
Креативность как технология профилактики конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогической конфликтологии (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Каковы основные исторические этапы становления конфликтологии как науки?
2. Какие представления о природе конфликтов существовали в древнегреческой философии?
3. Как развивались идеи о конфликтах в Средние Века, эпоху Возрождения и Просвещения?
4. Какое влияние эволюционная теория Ч. Дарвина оказала на развитие идей о природе социальных конфликтов?
5. Обоснуйте значение социальных конфликтов во внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии с теоретических позиций Г. Зиммеля.
6. В чем состоят различия взглядов на конфликт в классическом психоанализе и неотрейдишкой концепции?
7. Какие идеи лежали в основе социально-психологических теорий конфликта?

Модуль 2. Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте взаимосвязь конфликтности и напряженности личности в теории поля К. Левина.
2. В чем суть критики основных положений теории когнитивного диссонанса?
3. Специфика применения социометрических процедур к выявлению сущности конфликта в деятельности учителя истории и права.
4. Каковы признаки маргинального человека и значение ролевого конфликта в интеракционизме?
5. В чем суть теории «позитивного функционального конфликта» Л. Козера?
6. Основные идеи на природу конфликта в бихевиоризме.
7. Как развивалась конфликтология в отечественной психологии?
8. Какие существуют направления в изучении конфликта в педагогике?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы педагогической конфликтологии.
ОПК-3 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита трудовых прав работников, История европейской интеграции, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Семейное право, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает психологические закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов в педагогическом процессе; демонстрирует умение применять эффективные технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта в образовательной среде; владеет способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; навыками консультирования обучающихся по вопросам эффективного взаимодействия в образовательной среде.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогической конфликтологии

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Дать понятие конфликтогена, типология конфликтогенов, механизм возникновения конфликтов.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Рассмотреть проблему посредничества в международных конфликтах.

Модуль 2: Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть роль руководителя в прогнозировании и профилактике конфликтов в организации.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Рассмотреть конфликт в организации: содержание, признаки, динамика развития, методы разрешения.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11)

1. Перечислить основные этапы развития конфликтологии и кратко охарактеризовать их.
2. Раскрыть сущность конфликта. Сформулировать необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Дать характеристику структурных компонентов конфликта.
4. Составить классификацию конфликтов, обосновать основание классифицирования.
5. Дать развернутую характеристику основным стадиям конфликта.
6. Раскрыть сущность конфликтов в педагогическом процессе.
7. Перечислить возможные причины возникновения педагогического конфликта.
8. Дать определение понятию «конфликтная личность». Перечислить и охарактеризовать типы конфликтных личностей.
9. Рассказать о предупреждении конфликтов в педагогическом процессе.
10. Раскрыть способы профилактики педагогических конфликтов.
11. Перечислить стратегии поведения в педагогическом конфликте и дать им характеристику.
12. Составить свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися.
13. Охарактеризовать психологические основы конструктивного разрешения педагогических конфликтов.
14. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение.
«Прозвенел звонок. Учитель входит в класс. Царит шум и всеобщее оживление. На педагога не обращают внимание».
15. Перечислить и охарактеризовать методы разрешения педагогических конфликтов.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология / М.Ю. Зеленков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906>

2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

3. Педагогическая конфликтология: курс лекций :[16+] / авт.-сост. Н.Ф. Петрова, С.В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296>

Дополнительная литература

1. Конфликтология : учебное пособие (курс лекций) [Электронный ресурс] / сост. С.Ю. Иванова, С.В. Попова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 176 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026>

2. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.